

Классный час по профориентации в 8-9 классах

«У нас большое будущее»

Введение

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо».

Работа по профориентации в школе призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Предпрофильная подготовка в 8 – 9 классах предусматривает отведение часов на психолого – педагогическое сопровождение. Предлагаемое мероприятие запланировано как подведение итогов работы по профориентации в 9 классе. Его могут проводить педагоги, не имеющие специального психологического образования. Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, моделирования.

Цели:

1. Оказать эффективную психолого – педагогическую поддержку выпускникам школы.
2. Открыть перед ними перспективу в дальнейшем личностном развитии.
3. Помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
3. Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

«У нас большое будущее!»

1. Организационный момент.
2. Основная часть.

Вводное слово ведущего. На протяжении всех занятий по курсу профориентации мы ознакомились с большим объемом информации по профессиям, узнали много интересного о себе: склонностях, интересах, темпераменте, характере и много другое. Пришло время подвести итоги этой

совместной деятельности. Сегодня мы покажем, что нам запомнилось, чему научились, возможно, наметим планы на будущее. Итак, начнем!

Упражнение «Двойки». Работа в парах. Данная работа позволяет участникам приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, который находится рядом с тобой. Задача – составить список сходств, полезно искать точки соприкосновения, т.е. то, чем вы похожи. Затем списки зачитываются, происходит обсуждение.

Упражнение «Мой вам совет». Письменная работа. Участники садятся в круг. На листе бумаги пишет свое имя, передает лист соседу справа. Каждый последующий участник записывает на листе под именем название профессии, которая на его взгляд наиболее подходящая данному человеку. В итоге, на листе под именем записано столько названий специальностей, сколько человек участвует в игре. Результаты зачитываются, обсуждаются.

Ведущий. А сейчас немного поиграем. Для этого разделимся на 2 команды. Задания для команд:

1. Конкурс «Начни пословицу».

Задание: назвать начало пословицы.

- «... не знают скуки» (ответ: умелые руки)
- «...такие плоды» (какие труды)
- «... , а лень портит (труд человека кормит)
- «..., того люди чтут» (кто любит труд)
- «..., не сиди на печи (хочешь есть калачи)
- «..., тот не ест» (кто не работает)
- «..., спать неохота» (если есть работа)
- «...потехе – час» (делу – время)

2. Конкурс «Объявление».

В течение 5 минут команды должны составить объявление о своих услугах при поиске работы, которое должно отражать профессиональную уникальность выбранной специальности и включать нечто такое, что не может предложить другой специалист.

Вариант 1: дается одна профессия обеим командам (например, программист, продавец, учитель, врач, дрессировщик, парикмахер)

Вариант 2: команда сама выбирает профессию.

Примерный план ответа: образование, стаж работы по данной специальности, что может делать по данной профессии, и далее плод фантазии автора объявления.

Команды могут задавать вопросы по содержанию объявления, чтобы удостовериться, чье объявление красочнее или профессиональнее, и кого лучше взять на работу из кандидатов.

3. Конкурс «Угадай профессию».

Задание: представители команд невербально (с помощью мимики, жестов, пантомимы) показывают друг другу людей разных профессий, конкуренты должны угадать – какая это профессия.

4. Конкурс «Анаграммы-профессионалы».

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- рвач - (медицинский работник)
- сопло- (дипломат)
- терка - (театральная и кино-профессия)
- кулон - (веселая цирковая профессия)
- марля - (разноцветный рабочий)
- авдотка - (юридическая профессия)
- томат + голос - (зубной врач)
- кредитор - (руководитель предприятия)

Ведущий. Я предлагаю командам построиться в шеренгу напротив друг друга. **Упражнение называется «Монета».** (цель: формирование навыков эффективного взаимодействия, распознавание статусов (эмоционального, мотивационного, интеллектуального, социального) по характерным невербальным (мимике) проявлениям). Класс делится на две или более группы по количеству учащихся. Задание – за спиной передается монета, по сигналу «стоп» она остается у того, кому ее передали. Участники, стоящие в две шеренги друг напротив друга угадывают по мимике, у кого из игроков противоположной команды находится монета.

А сейчас задание индивидуальное. **Упражнение «Выбор».** Предлагаю выбрать места в классе, так, чтобы не мешать друг другу. Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того, чтобы выжить. Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования... Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе или даже стране вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ)

Что будет потом? В общем, устройте свою жизнь. Время работы 10 минут.

Работы ребят зачитываются по желанию. Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому – либо делу, необходимо для начала все – таки определиться в выборе, а для этого нужно узнать свои возможности, способности, профессиональные интересы.

Ведущий. Итак, все справились с заданием, молодцы! Мы закончили наши занятия по профориентации, при желании вы можете самостоятельно проанализировать полученную информацию, сделать свои выводы. Каков будет ваш профессиональный выбор, как дальше устроится ваша жизнь - зависит в основном от вас. Нужно стремиться к новым высотам, преодолевать трудности, и у вас непременно все получится! Я желаю всем успехов и удачи! Спасибо за внимание!

Заключение

Старшим подросткам (9кл) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение. Выбор профиля предопределяет

профессиональный выбор учащихся. К осознанному выбору профиля обучения учащихся необходимо заранее готовить, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9 классе.

Если обучающиеся после 9-го класса не продолжают обучение в 10 классе, то они вынуждены совершить свой первый профессиональный выбор: пойти в учебное заведение среднего профессионального образования, на краткосрочные профессиональные курсы и др.

Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами – глубоко личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9 класса в любом случае необходимо быть готовыми к профессиональному самоопределению. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития и подготовки.

Список литературы:

1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» 9 – 11 классы, ПТУ, колледж. Москва, «ВАКО» 2008
2. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» 8 – 11 классы. Москва «ВАКО» 2008
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя» 5 – 9 классы. Москва «ВАКО» 2005
4. Кан Владимир Иннокентьевич, ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Школа-интернат № 24 г. Санкт-Петербурга, воспитатель Высшей квалификационной категории
«Методическая разработка внеклассного мероприятия
по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего»
для учащихся 7-9 классов»